

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**4 КЛАСС**

**Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

**Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

**Орфоэпия****[[4]](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415" \l "_ftn1)**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

**Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

**Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

**Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). І и ІІ спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

**Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

**Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

**Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[[1]](#_ftnref1) В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[[2]](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftnref1) Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[[3]](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftnref1) Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[[4]](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415" \l "_ftnref1) Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**гражданско-патриотического воспитания**:

* становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
* осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
* проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственноэтических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**духовно-нравственного воспитания**:

* осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
* признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания**:

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**:

* соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания**:

* осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологического воспитания**:

* бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
* неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания**:

* первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
* объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
* находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
* выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
* устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
* сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
* согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
* готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
* соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
* находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
* сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**4 КЛАСС**

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

* осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
* объяснять роль языка как основного средства общения;
* объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
* осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
* проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
* подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
* выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
* проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
* устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
* определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
* определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
* устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
* определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
* различать предложение, словосочетание и слово;
* классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* различать распространённые и нераспространённые предложения;
* распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
* разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
* производить синтаксический разбор простого предложения;
* находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
* применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
* правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
* писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
* находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
* осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
* строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
* создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
* определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
* корректировать порядок предложений и частей текста;
* составлять план к заданным текстам;
* осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
* осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
* писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
* осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
* объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
* уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 2 | Фонетика и графика | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 3 | Лексика | 5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 4 | Состав слова | 5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 5 | Морфология | 43 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 6 | Синтаксис | 16 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 7 | Орфография и пунктуация | 50 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 8 | Развитие речи | 30 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| Резервное время | | 18 | 4 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 4 | 0 |  |

**Календарно – тематическое планирование**

**по РУССКОМУ ЯЗЫКУ 4 класс (5 ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ, ЗА ГОД-170ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Планируемые результаты** | **Деятельность учащихся с ОВЗ** | **Вид контроля** | **Домашнее задание** | **ИКТ, учебно- лаборатор-ное оборудова-ние** |
|  | **Повторение./11ч/** | | | | |  |  |
| 1. | Наша речь и наш язык.  Знакомство с учебником «Русский язык» | **1** | **Ученик научится:**  **работать с памяткой** «Как подготовиться к изложению». Подробно **излагать** содержание повествовательного текста и **оценивать правильность** написания. **Сравнивать** между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение.  **Сопоставлять** тексты разного стиля. **Работать** с памяткой «Как | **Ученик получит возможность научиться: работать с памяткой** «Как подготовиться к изложению».  **Сравнивать** между собой разные типы текстов: повествование, | Текущий. | Задание с листочка | Диск, приложение к учебнику. |
| 2. | Язык и речь. Формулы вежливости | **1** | Текущий. | Упр.7, с. 6 | Диск |
| 3. | Текст и его план | **1** | Текущий. | Упр.6, с.8 | Диск |
| 4. | Обучающее изложение "Первая вахта" | **1** | Текущий. | Рабочая тетрадь упр.10, 11, с.8 | Ноутбук, интерактивная доска |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5. | Анализ изложения. Типы текстов | **1** | подготовиться к составлению повествовательного текста». **Сочинять** рассказ в соответствии с выбранной темой.  **Находить** в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации.  **Составлять** предложения, различные по цели высказывания и по интонации.  **Классифицировать** предложения по цели высказывания и по интонации. **Обосновывать** использование знаков препинания  в конце предложения и знака тире в диалогической речи.  **Находить** обращение в предложении. **Составлять** предложения с обращением.  **Выделять** обращения на письме. **Устанавливать** при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении (словосочетании).  **Выделять** главные члены предложения и **объяснять** способы нахождения главных членов предложения**.**  **Различать** главные и второстепенные члены предложения, распространённые и нераспространённые предложения**.**  **Анализировать** схемы предложений, **составлять** по ним предложения.  **Моделировать** предложения. **Работать с памяткой** «Разбор предложения по членам». **Разбирать** | описание, рассуждение. **Находить** в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации.  **Составлять** предложения, различные по цели высказывания и по интонации.  **Классифицировать** предложения по цели высказывания и по интонации.  **Находить** обращение в предложении.  **Составлять** предложения с обращением. **Работать с памяткой** «Разбор предложения по членам». **Разбирать** предложение по членам. **Сравниват**ь предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. **Выделять** в предложении словосочетания.  **Составлять** предложения используя памятку. | Текущий. | Рабочая тетрадь упр. 16, с. 10 | Ноутбук, интерактивная доска |
| 6. | Предложение как единица речи | **1** | Текущий. | Упр.14, с. 14 | Презентация |
| 7. | Виды предложений по цели высказывания и по интонации. | **1** | Текущий. | Упр.15, с. 14-  15, правила | Презентация |
| 8 | Обращение. Диалог | **1** | Текущий. | Упр.21, с.17,  правило | Презентация |
| 9. | Диктант «Клюква» | **1** | Текущий. | Рабочая тетрадь упр.27, с. 15, правила в учебнике | Презентация |
| 10. | Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. | **1** | Текущий. | Упр.24, с. 19 | Диск |
| 11. | Словосочетание | **1** | Текущий. | Упр.29, с. 22 | Презентация |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | предложение по членам. **Сравниват**ь предложение,  словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие.  **Выделять** в предложении словосочетания.  **Составлять** предложения в соответствии с поставленной учебной задачей и **оценивать** правильность выполнения учебного задания.  **Восстанавливать** содержание текста с нарушенным порядком предложений. Выборочно письменно **передавать** содержание исходного текста повествовательного характера. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. |  |  |  |  |
|  | **Предложение. 11ч.** | | | | |  |  |
| 12. | Однородные члены предложения. | **1** | **Распознавать** предложения с однородными членами, **находить** их в тексте.  **Определять**, каким членом предложения являются однородные члены предложения.  **Распознавать** однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова.  **Соблюдать** интонацию перечисления в предложениях с однородными членами.  **Анализировать** таблицу  «Однородные члены предложения» и **составлять** по ней сообщение.  **Составлять** предложения с однородными членами без союзов и с | **Распознавать** предложения с однородными членами, **находить** их в тексте.  **Определять**, каким членом предложения являются однородные члены предложения.  **Распознавать** однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова.  **Анализировать** | Текущий. | Упр.36, с.28 | Презентация |
| 13. | Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | **1** | Текущий. | Упр.41, с.31 | Презентация |
| 14. | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | **1** | Текущий. | Упр.46, с.31 | Диск |
| 15. | ***Развитие речи.*** Сочинение по картине И.И. Левитана  «Золотая осень». | **1** | Текущий. | Дописать сочинение | Ноутбук, интерактивная доска |
| 16- | Наши проекты | **2** | Контрольное | Упражнение в | Ноутбук, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17. |  |  | союзами (и, а, но).  **Объяснять** выбор нужного союза в предложении с однородными членами.  **Продолжать** ряд однородных членов. **Обосновать** постановку запятых в предложениях с однородными членами.  **Оценивать** текст с точки зрения пунктуационной правильности. Письменно **передавать** содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. | таблицу  «Однородные члены предложения» и **составлять** по ней сообщение.  **Составлять** предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но). | списывание | рабочей тетради | интерактивная доска |
| 18. | **Входной контрольный диктант** | **1** | Диктант. | Повторение правил |  |
| 19. | Простые и сложные предложения | **1** | Текущий. | Упр.52, с. 37 | Презентация |
| 20. | Сложное предложение и предложение с однородными членами. | **1** | Текущий. | Упражнение в рабочей тетради | Диск |
| 21. | **Контрольное списывание**. | **1** | Изложение | Упражнение в рабочей тетради |  |
| 22. | Работа над ошибками. Повторение по теме  «Предложение». | **1** | Текущий. | Упражнение в рабочей тетради |  |
|  | ***Слово в языке и речи. /21ч/*** | | | | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 23. | Слово и его лексическое значение. | **1** | **Анализировать** высказывания о русском языке.  **Выявлять** слова, значение которых требует уточнения. **Определять** значение слова по тексту или **уточнять с** помощью толкового словаря.  **Объяснять** принцип построения толкового словаря**.**  **Определять** значение слова, пользуясь толковым словарём. **Составлять** собственные толковые словарики**.**  **Распознавать** многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова.  **Анализировать** употребление в тексте слова в прямом и переносном значениях.  **Сравнивать** прямое и переносное значения слов, **подбирать** предложение, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении.  **Подбирать** к слову синонимы, антонимы.  **Оценивать** уместность использования слов в тексте, **выбирать** из ряда предложенных слова для успешного решения коммутативной задачи.  **Работать** с лингвистическим словарем учебника (толковым, синонимов, антонимов, фразеологизмов и др.), **находить** в | **Выявлять** слова, значение которых требует уточнения. **Определять** значение слова по тексту или **уточнять с** помощью толкового словаря.  **Определять** значение слова, пользуясь толковым словарём.  **Работать** с таблицей слов, пришедших к нам из других языков.  **Работать** со | Текущий. | Упр.61, с.43 | Презентация |
| 24. | Многозначные слова. Заимствованные слова. | **1** | Текущий. | Упр.64, с.45 | Презентация |
| 25. | Синонимы, антонимы и омонимы. | **1** | Текущий. | Упр.73, с.48 | Презентация |
| 26. | Фразеологизмы. | **1** | Текущий. | Упр.76, с.50 | Диск |
| 27. | Состав слова. | **1** | Текущий. | Упр.81, с.53 | Диск |
| 28-  29. | Распознавание значимых частей слова. | **2** | Текущий. | Упр.85, с.54 Упр.88, с.56 | Презентация |
| 30. | Правописание гласных и согласных в корнях слов. | **1** | Текущий. | Упр.93, с.58 | Презентация |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 31. | Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах. | **1** | них нужную информацию о слове. **Работать** со страничкой для любознательных: знакомство с этимологией слова, одной из частей которых является слово *библио*.  **Работать** с таблицей слов, пришедших к нам из других языков. **Работать** со словарем иностранных слов.  **Наблюдать** над изобразительно- выразительными средствами языка (словами, употребленными в пересном значении, значениями фразеологизмов), **составлять** текст по рисунку и фразеологизму.  **Различат**ь однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями**.**  **Контролировать** правильность объединения слов в группу: **обнаруживать** лишнее слово в ряду предложенных. **Объяснять** значение слова, роль и значение суффиксов и приставок**. Работать с памяткой**  «Разбор слов по составу». **Объяснять алгоритм** разбора слов по составу, использовать его. **Анализировать заданную схему** слова и **подбирать** слова заданного состава.  **Анализировать текст** с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками.  **Моделировать** слова. **Устанавливать** наличие в словах | словарем иностранных слов.  **Объяснять** значение слова, роль и значение суффиксов и приставок**.**  **Работать с памяткой** «Разбор слов по составу».  **Использовать алгоритм** применения орфографического правила при обосновании написания слова. | Текущий. | Упр.99, с.60 | Диск |
| 32. | Правописание приставок и суффиксов. | **1** | Текущий. | Упр.105, с.63 | Презентация |
| 33. | Разделительный Ъ и Ь знаки. | **1** | Текущий. | Упр.109, с.66 | Диск |
| 34. | ***Развитие речи.*** Обучающее изложение. | **1** | Изложение. | Упражнение в рабочей тетради |  |
| 35. | Части речи. *Работа над ошибками.* | **1** | Текущий. | Упражнение в рабочей тетради |  |
| 36. | Морфологические признаки частей речи. | **1** | Текущий. | Упр.114, с.68 | Презентация |
| 37. | Склонение имен существительных и имен прилагательных. | **1** | Текущий. | Упр.120, с.71 | Презентация |
| 36. | Имя числительное. Глагол. | **1** | Текущий. | Упражнение в рабочей тетради | Презентация |
| 39. | Наречие как часть речи. | **1** | Текущий. | Упр.129, с.75 | Презентация |
| 40-  41. | Правописание наречий. | **2** | Текущий. | Упр.133, с.77 | Диск |
| Текущий. | Упражнение в рабочей тетради | Ноутбук, интерактивная доска |
| 42. | ***Проверочная работа по теме*** | **1** |  | Дописать сочинение | Ноутбук, интерактивная доска |
| 43. | **Контрольный диктант по теме**  **«Части речи».** | **1** | Контрольный диктант | Повторить правила | Ноутбук, интерактивная доска |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | изученных орфограмм, **обосновывать** их написание. **Устанавливать зависимость** способа проверки от места орфограммы в слове. |  |  |  |  |
|  | ***Имя существительное. /43ч/*** | | | | |  |  |
| 44. | Распознавание падежей имен существительных. | **1** | **Различать** имена существительные, **определять** признаки имени существительного.  **Изменять** существительные по падежам.  **Работать с таблицей** «Признаки падежных форм имён существительных».  **Различать падежные и смысловые** вопросы.  **Определять** падеж, в котором употреблено имя существительное. **Различать** имена существительные в начальной и косвенной формах.  **Соблюдать нормы** употребления в речи неизменяемых имён существительных.  **Определять принадлежность** имён существительных к 1-му склонению и **обосновывать** правильность определения. **Подбирать примеры** существительных 1-го склонения.  **Анализировать таблицу** «Падежные окончания имён существительных 1- го склонения», **сопоставлять** ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения.  **Составлять** описательный текст по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег».  **Определять принадлежность** имён | **Различать** имена существительные, **определять** признаки имени существительного. **Изменять** существительные по падежам.  **Работать с таблицей** «Признаки падежных форм имён существительных».  **Анализировать таблицу** «Падежные окончания имён существительных 1- го склонения», **сопоставлять** ударные и безударные окончания существительных 1- го склонения.  **Анализировать таблицу** «Падежные окончания имён существительных 2- го склонения», **сопоставлять** ударные и безударные | Текущий. | Упр.140, с.83 | Презентация |
| 45. | Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных. | **1** | Текущий. | Упражнение в рабочей тетради | Диск |
| 46. | Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных. родительном и винительном, дательном падеже. | **1** | Текущий. | Упражнение в рабочей тетради | Диск |
| 47. | Упражнение в распознавании имен существительных. творительном и предложном падежах. | **1** | Текущий. | Упр.150, с.87 | Диск |
| 48. | Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания.  Несклоняемые имена существительные. | **1** | Текущий. | Упражнение в рабочей тетради |  |
| 49. | Три склонения имен существительных. 1-е | **1** | Текущий. | Упражнение в рабочей | Презентация |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | склонение имен существительных. |  | существительных ко 2-му склонению и **обосновывать** правильность определения. **Подбирать примеры** существительных 2-го склонения.  **Анализировать таблицу** «Падежные окончания имён существительных 2- го склонения», **сопоставлять** ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения.  **Определять принадлежность** имён существительных к 3-му склонению и **обосновывать** правильность определения. **Подбирать примеры** существительных 3-го склонения.  **Сравнивать** имена существительные разных склонений: **находить** их сходство и различие.  **Классифицировать** имена существительные по склонениям. **Анализировать таблицу** «Падежные окончания имён существительных 3- го склонения», **сопоставлять** ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения.  **Составлять** текст-отзыв по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница».  **Устанавливать** наличие в именах существительных безударного падежного окончания и **определять** способ его проверки.  **Анализировать** разные способы проверки безударного падежного окончания и **выбирать** нужный способ его проверки.  **Сопоставлять** формы имён существительных, имеющих | окончания существительных 2- го склонения.  **Анализировать таблицу** «Падежные окончания имён существительных 3- го склонения», **сопоставлять** ударные и безударные окончания существительных 3- го склонения.  **Анализировать** разные способы проверки безударного падежного окончания и **выбирать** нужный способ его проверки. |  | тетради |  |
| 50. | Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. | **1** | Текущий. | Упражнение в рабочей тетради | Диск |
| 51. | ***Развитие речи.*** Сочинение по картине А. А. Пластова  «Первый снег». | **1** | Текущий. | Дописать сочинение |  |
| 52. | 2-е склонение имен существительных. *Работа над ошибками.* | **1** | Текущий. | Упр.165, с.94 | Диск |
| 53. | Упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. | **1** | Текущий. | Упр.168, с.96 | Ноутбук, интерактивная доска |
| 54. | 3-е склонение имен существительных. | **1** | Текущий. | Упр.172, с.97 | Ноутбук, интерактивная доска |
| 55. | Упражнение в распознавании имен  существительных 3-го склонения. | **1** | Текущий. | Упр.176, с.99 | Ноутбук, интерактивная доска |
| 56. | Типы склонений. Алгоритм определения склонения имени существительного. | **1** | Текущий. | Упр.179, с.101 | Ноутбук, интерактивная доска |
| 57. | ***Самостоятельная работа*** | **1** | Текущий. | Упражнение в рабочей тетради | Ноутбук, интерактивная доска |
| 58. | Падежные окончания имен | **1** | Текущий. | Упр.183, с.103 | Ноутбук, интерактивная |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | существительных 1,2 и 3-го склонения единственного числа. *Работа над ошибками.* |  | окончания **е** и **и.**  **Обосновывать** написание безударного падежного окончания. **Контролировать** правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, **находить** и **исправлять** ошибки.  **Использовать** правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и **ц. Подробно излагать** содержание повествовательного текста.  **Обосновывать** написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа.  **Контролировать правильность** написания в тексте имён существительных с безударным окончанием, **находить** и **исправлять** ошибки.  Правильно **употреблять** в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе.  **Работать** с памяткой «Разбор имени существительного как части речи», **определять** последовательность разбора по алгоритму, **обосновывать** правильность выделения изученных признаков имени существительного. **Оценивать** результат выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Подробно письменно **передавать** содержание повествовательного | **Работать** с памяткой  «Разбор имени существительного как части речи», **определять** последовательность разбора по алгоритму, **обосновывать** правильность выделения |  |  | доска |
| 59. | Способы проверки безударных окончаний имен существительных. | **1** | Текущий. | Упражнение в рабочей тетради | Ноутбук, интерактивная доска |
| 60. | Именительный и винительный падежи. | **1** | Текущий. | Упр.190, с.107 | Ноутбук, интерактивная доска |
| 61. | Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже. | **1** | Текущий. |  | Ноутбук, интерактивная доска |
| 62. | Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных. | **1** | Текущий. | Упр.207, с.113 | Ноутбук, интерактивная доска |
| 63. | Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже. | **1** | Текущий. | Упр.210, с.114 |  |
| 64-  65. | Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах. | **2** | Текущий. | Упр.218, с.117  Упражнение в рабочей тетради |  |
| 66. | Правописание окончаний имен существительных в | **1** | Текущий. | Упражнение в рабочей тетради |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | творительном падеже. |  | текста.  **Сочинять** текст-сказку на основе творческого воображения по данному началу.  **Исследовать** речь взрослых  /сверстников/ относительно употребления некоторых форм имен существительных множественного числа в родительном падеже.  **Анализировать** разные способы проверки безударного падежного окончания и **выбирать** нужный способ его проверки.  **Сопоставлять** формы имён существительных, имеющих окончания **е** и **и.**  **Обосновывать** написание безударного падежного окончания. **Контролировать** правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, **находить** и **исправлять** ошибки.  **Использовать** правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и **ц. Подробно излагать** содержание повествовательного текста.  **Обосновывать** написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа.  **Контролировать правильность** написания в тексте имён существительных с безударным окончанием, **находить** и **исправлять** | изученных признаков имени существительного. |  |  |  |
| 67. | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже. | **1** | Текущий. | Упр.226, с.120 | Диск |
| 68. | Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже. | **1** | Текущий. | Упражнение в рабочей тетради | Диск |
| 69. | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже. | **1** | Текущий. | Упр.232, с.123 | Диск |
| 70. | Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах. | **1** | Текущий. | Упр.238, с.126 | Диск |
| 71-  72. | Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных. | **2** | Текущий. | Упр.242, с.128 Упр.246, с.130 | Ноутбук, интерактивная доска |
| 73. | ***Развитие речи.*** Сочинение по картине В. А. Тропинина  «Кружевница». | **1** | Текущий. | Дописать сочинение | Ноутбук, интерактивная доска |
| 74. | **Промежуточный контроль в форме ВПР** | **1** | ВПР | Повторить правила | Ноутбук, интерактивная доска |
| 75 | Обобщение знаний. *Работа над ошибками.* | **1** | Текущий. | Упражнение в рабочей тетради |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 76. | Склонение имен существительных во множественном числе. | **1** | ошибки.  Правильно **употреблять** в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе.  **Работать** с памяткой «Разбор имени существительного как части речи», **определять** последовательность разбора по алгоритму, **обосновывать** правильность выделения изученных признаков имени существительного. **Оценивать** результат выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Подробно письменно **передавать** содержание повествовательного текста.  **Сочинять** текст-сказку на основе творческого воображения по данному началу.  **Исследовать** речь взрослых  /сверстников/ относительно употребления некоторых форм имен существительных множественного числа в родительном падеже. |  | Текущий. | Упр.252, с.132 | Презентация |
| 77. | Именительный падеж имен существительных множественного числа. | **1** | Текущий. | Упр.254, с. 133 | Диск |
| 78. | Родительный падеж имен существительных множественного числа. | **1** | Текущий. | Упр.261, с.136 | Диск |
| 79. | Правописание окончаний имен существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имен существительных множественного числа. | **1** | Текущий. | Упр.262, с.138 | Диск |
| 80. | Дательный падеж имен существительных множественного числа. | **1** | Текущий. | Упражнение в рабочей тетради | Диск |
| 81. | Творительный падеж имен существительных множественного числа. | **1** | Текущий. | Упражнение в рабочей тетради | Диск |
| 82. | Предложный падеж имен | **1** | Текущий. | Упр.271, с.140 | Диск |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | существительных множественного числа. |  |  |  |  |  |  |
| 83. | **Развитие речи.** Обучающее изложение (упр.273). | **1** | Изложение. | Упражнение в рабочей тетради |  |
| 84. | *Работа над ошибками.* Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. | **1** | Текущий. | Упр.275, с. 142 | Презентация |
| 85. | Правописание падежных окончаний имен существительных единственного и множественного числа | **1** | Текущий. | Упражнение в рабочей тетради | Ноутбук, интерактивная доска |
| 86. | Проверочная работа по теме " Имя существительное" | **1** | Текущий. | Упражнение в рабочей тетради | Ноутбук, интерактивная доска |
|  | ***Имя прилагательное. /30ч/*** | | | | |  |  |
| 87. | Имя прилагательное как часть речи. | **1** | **Находить** имена прилагательные среди других слов в тексте.  **Подбирать** к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. **Образовывать** имена прилагательные с помощью суффиксов.  **Определять** род имён прилагательных. **Изменять** имена прилагательные по числам, по родам | **Находить** имена прилагательные среди других слов в тексте. **Подбирать** к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. | Текущий. | Упр.5, с.6 | Презентация |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | (в единственном числе). |  |  |  |  |
| 88. | Род и число имен прилагательных. | **1** | **Различать** начальную форму имени прилагательного. **Согласовывать** форму имени прилагательного с именем существительным при образовании словосочетания  «существительное + прилагательное». **Правильно писать** родовые окончания имён прилагательных.  **Работать** с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста». **Сочинять** текст о любимой игрушке.  **Находить** в сказке имена прилагательные и определять их роль. **Проводить** лексический анализ слов  – имен прилагательных. **Работать с таблицей** в учебнике  «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.  **Изменять** имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на – ий, -ья, -ов, -ин).  **Работать с памяткой** «Как определить падеж имён прилагательных».  **Определять** падеж имён прилагательных и **обосновывать** правильность его определения.  **Работать с** памяткой «Как подготовиться к составлению текста- рассуждения». **Составлять** текст- рассуждение о своем впечатлении от картины.  **Сравнивать** падежные окончания | **Образовывать** имена прилагательные с помощью суффиксов.  **Определять** род имён прилагательных пользуясь памяткой.  **Работать** с памяткой  «Как подготовиться к составлению описательного текста».  **Работать с таблицей** в учебнике  «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.  **Работать с памяткой** «Как определить падеж имён прилагательных». **Определять** падеж имён прилагательных и **обосновывать** правильность его определения по | Текущий. | Упр.13, с.9 | Презентация |
| 89. | Склонение имен прилагательных | **1** | Сочинение. | Оформить  сочинение на листе |  |
| 90. | Склонение имен прилагательных. | **1** | Текущий. | Упр.20, с.12 | Диск |
| 91. | **Развитие речи.** Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина  В. А. Серова «Мика Морозов»». | **1** | Сочинение. | Упр.21, с.13 |  |
| 92. | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже. | **1** | Текущий. | Упр.31, с.18 | Диск |
| 93. | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. | **1** | Текущий. | Упр.37, с.20 | Диск |
| 94. | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже. | **1** | Текущий. | Упр.41, с.21 | Диск |
| 95. | Именительный, винительный, родительный падежи. | **1** | Текущий. | Упр.49, с.24 | Диск |
| 96. | Правописание окончаний имен прилагательных | **1** | Текущий. | Упр.54, с.26 | Диск |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. |  | имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице.  **Работать с памяткой «**Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе»**.**  **Определять способ проверки** и написания безударного падежного окончания имени прилагательного в единственном числе.  **Анализировать** разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного в единственном числе и **выбирать** наиболее рациональный способ.  **Определять и обосновывать** написание безударного падежного окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе, **проверять** правильность написания.  **Анализировать** и **излагать** письменно содержание описательной части текста-образца.  **Сравнивать** падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице  **Определять и обосновывать** написание безударного падежного окончания имен прилагательных женского рода в единственном числе, **проверять** правильность написания. З**аписывать** текст по памяти.  **Находить информацию** о достопримечательностях своего города, **обобщать** её и **составлять** | памятке.  **Работать с памяткой «**Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе»**.**  **Определять способ проверки** и написания безударного падежного окончания имени прилагательного в единственном числе. |  |  |  |
| 97. | Упражнение в правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода. | **1** | Текущий. | Упр.56, с.26- 27 | Ноутбук, интерактивная доска |
| 98. | **Самостоятельная работа по теме**. | **1** |  | Упражнение в рабочей тетради | Ноутбук, интерактивная доска |
| 99. | *Работа над ошибками.* Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода. | **1** | Текущий. | Упражнение в рабочей тетради | Ноутбук, интерактивная доска |
| 100. | Склонение имен прилагательных женского рода | **1** | Текущий. | Упр.59, с.29 | Презентация |
| 101. | Именительный и винительный падежи имен прилагательных женского рода. | **1** | Текущий. | Упр.64, с.31 | Диск |
| 102. | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода. | **1** | Текущий. | Упражнение в рабочей тетради | Диск |
| 103. | Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода. | **1** | Текущий. | Упр.75, с.35 | Ноутбук, интерактивная доска |
| 104. | Упражнение в | **1** | Текущий. | Упр.76, с.36 | Ноутбук, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | правописании падежных окончаний имен прилагательных. |  | **сообщение.**  **Сравнивать** падежные окончания имён прилагательных во множественном числе.  **Изменять** имена прилагательные множественного числа по падежам. **Самостоятельно готовиться** к изложению повествовательного текста и **записывать** его. **Проверять** написанное.  **Составлять** под руководством учителя текст по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости».  **Определять и обосновывать** написание безударного падежного окончания имен прилагательных во множественном числе, **проверять** правильность написания.  **Контролировать** правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями, **находить** имена прилагательные с неправильно записанными окончаниями и **исправлять** в словах ошибки.  **Работать с памяткой** «Разбор имени прилагательного»  **Определять** последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, **обосновывать** правильность выделения изученных признаков имени прилагательного.  **Оценивать** результат выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. **Высказывать** свое мнение о картине | **Уметь работать с памяткой** «Разбор имени прилагательного» **Определять** последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, **обосновывать** правильность выделения изученных признаков имени прилагательного. |  |  | интерактивная доска |
| 105. | *Проверочная работа по теме* | **1** |  | Упражнение в рабочей тетради | Ноутбук, интерактивная доска |
| 106. | Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. | **1** | Текущий. | Упр.79, с.37 | Ноутбук, интерактивная доска |
| 107. | Склонение имен прилагательных во множественном числе. | **1** | Текущий. | Упр.83, с.39 | Ноутбук, интерактивная доска |
| 108. | *Развитие речи.* Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха  «Заморские гости». | **1** | Написание сочинения. | Упр.85, с.40 | Ноутбук, интерактивная доска |
| 109. | Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа. | **1** | Текущий. | Упр.89, с.42 | Ноутбук, интерактивная доска |
| 110. | Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного  числа. | **1** | Текущий. | Упр.93, с.44 | Ноутбук, интерактивная доска |
| 111. | Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа. | **1** | Текущий. | Упр.99, с.46 | Ноутбук, интерактивная доска |
| 112. | Правописание падежных окончаний имен прилагательных во множественном | **1** | Текущий. | Упр.104, с.48 | Ноутбук, интерактивная доска |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | числе. |  | И. Э. Грабаря «Февральская лазурь |  |  |  |  |
| 113. | *Развитие речи.* Сочинение-отзыв по картине И.Э.Грабаря "Февральская лазурь" | **1** | Написание сочинений. | Дописать сочинение | Ноутбук, интерактивная доска |
| 114.  115 | Обобщение по теме "Имя прилагательное" | **2** | Текущий. | Задание 2, с.50 | Ноутбук, интерактивная доска |
| 116. | **Контрольный диктант по теме**  **«Имя прилагательное».** | **1** | Диктант. | Повторить словарные слова | Ноутбук, интерактивная доска |
|  | ***Личные местоимения. /7ч/*** | | | | |  |  |
| 117. | Местоимение как часть речи.  *Работа над ошибками* | **1** | **Распознавать** местоимения среди других частей речи.  **Определять** наличие в тексте местоимений.  **Определять** лицо, число и род у личных местоимений 3-го лица **Работать с таблицами** склонений личных местоимений; **изменять** личные местоимения по падежам **Различать** начальную и косвенную формы личных местоимений.  **Определять** падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме.  **Оценивать** уместность употребления местоимений в тексте, **заменять** повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями.  **Редактировать** текст, в котором неправильно употреблены формы | **Распознавать** местоимения среди других частей речи. **Определять** наличие в тексте местоимений.  **Уметь работать с таблицами** склонений личных местоимений; **изменять** личные местоимения по падежам | Текущий. | Упр.111, с.53 | Презентация |
| 118. | Личные местоимения. | **1** | Текущий. | Упр.117, с.55 | Презентация |
| 119. | Изменение личных местоимений 1-го и 2- го лица по падежам. | **1** | Текущий. | Упр.124, с.59 | Презентация |
| 120. | Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам. | **1** | Текущий. | Упр.131, с.62 | Диск |
| 121. | Изменение личных местоимений по падежам. | **1** | Текущий. | Упр.136, с.64 | Ноутбук, интерактивная доска |
| 122. | **Контрольный диктант по теме**  **«Местоимение».** | **1** | Текущий. | Повторить правила | Ноутбук, интерактивная доска |
| 123. | *Работа над ошибками.* Повторение. | **1** | Текущий. | Упражнение в рабочей тетради | Ноутбук, интерактивная доска |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | местоимений.  **Соблюдать** нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их формы.  **Устанавливать** наличие в словах- местоимениях орфограмм и **обосновывать** написание местоимений**,** употреблённых в формах косвенных падежей.  Раздельно **писать** предлоги с местоимениями. | **Работать с памяткой** «Разбор местоимения как части речи»**.**  **Выполнять** разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике.  **Оценивать** результат выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. |  |  |  |
|  | ***Глагол. /34ч/*** | | | | |  |  |
| 124. | Значение глаголов в языке и речи. | **1** | **Различать** глаголы среди других слов и в тексте  **Определять** изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). **Трансформировать** текст, изменяя время глагола.  **Различать** неопределённую форму глагола среди других форм глагола и **отличать** её от омонимичных имён существительных (знать, печь) **Ставить** вопросы к глаголам в неопределённой форме и **классифицировать** глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать?  **Образовывать** глаголы с помощью приставок и суффиксов. | **Различать** глаголы среди других слов и в тексте  **Определять** изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении) пользуясь памяткой. **Различать** неопределённую форму глагола среди других форм глагола и **отличать** её от омонимичных имён существительных  (знать, печь) | Текущий. | Упр.145, с.70 | Презентация |
| 125. | Время глаголов. | **1** | Текущий. | Упражнение в рабочей тетради | Презентация |
| 126. | Изменение глаголов по временам. | **1** | Текущий. | Упражнение в рабочей тетради | Диск |
| 127-  128. | Неопределенная форма глаголов. | **2** | Текущий. | Упр.153, с.74 Упр.156, с.75 | Диск |
| 129. | Изменение глаголов по временам. | **1** | Текущий. | Упр.161, с.78 | Ноутбук, интерактивная доска |
| 130. | **Развитие речи.** Изложение | **1** | Изложение текста. | Упражнение в рабочей | Ноутбук, интерактивная |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | повествовательного текста по цитатному плану. |  | **Оценивать** правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых структур  **Работать с таблицами** изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам.  **Изменять** глаголы настоящего и будущего времени по лицам и числам. **Определять** лицо и число глаголов.  **Выделять** личные окончания глаголов.  **Работать** со страничкой для любознательных: с глаголами, которые не употребляются в 1-ом лице единственного числа.  **Определять** роль мягкого знака в окончании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущего времени  (-ешь, -ишь).  **Использовать** правило написания глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени.  **Писать** сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины.  **Работать с таблицами** спряжения глаголов в настоящем и будущем времени; **наблюдать** над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжения.  **Определять** спряжение глаголов. **Группировать** найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы « I | пользуясь памяткой.  **Работать с таблицами** изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам.  **Работать с таблицами** спряжения глаголов в настоящем и будущем времени; **наблюдать** над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжения.  **Определять** спряжение глаголов. **Работать с памяткой** определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме.  **Работать с памяткой** «Разбор |  | тетради | доска |
| 131. | *Работа над ошибками.* Спряжение глаголов. | **1** | Текущий. | Упр.166, с.82 | Диск |
| 132. | Спряжение глаголов | **1** | Текущий. | Упр.170, с.84 | Презентация |
| 133. | 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе. | **1** | Текущий. | Упр.177, с.87 | Диск |
| 134. | *Развитие речи.* Сочинение по картине И. И. Левитана  «Весна. Большая вода». | **1** | Сочинение. | Дописать сочинение |  |
| 135. | I и II спряжение глаголов настоящего времени. | **1** | Текущий. | Упражнение в рабочей тетради | Диск |
| 136. | I и II спряжение глаголов настоящего и будущего времени. | **1** | Текущий. | Упр.188, с.91 |  |
| 137 | I и II спряжение глаголов настоящего и будущего времени. | **1** | Текущий. | Упражнение в рабочей тетради | Диск |
| 138-  139-  140-  141-  142. | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. | **5** | Текущий. | Упр.194, с.95 Упр.201, с.99 Упр.205, с.100 Упр.206, с.100  Упражнение в рабочей тетради |  |
| 143. | Язык.Речь.Текст | **1** | ВПР. | Упражнение в рабочей тетради |  |
| 144. | Возвратные глаголы | **1** | Текущий. | Упр.213, с.103 |  |
| 145- | Правописание -тся и - | **2** | Текущий. | Упр.219, с.105 | Диск |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 146. | ться в возвратных глаголах |  | и II спряжение глаголов» **Работать с памяткой** определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. **Моделировать** в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с  безударными личными окончаниями. **Обсуждать** последовательность действий при выборе личного окончания глагола.  **Обосновывать** правильность написания безударного личного окончания глагола.  **Устанавливать** наличие в глаголах орфограмм, **доказывать** правильность их написания.  **Узнавать** возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно **произносить** и **писать** возвратные глаголы.  **Отличать** возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени.  **Работать с текстом**: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль и части текста; составлять план, выписывать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова.  **Определять и образовывать** формы глаголов в прошедшем времени.  **Обосновывать** правильность написания родовых окончаний | глагола как части речи». **Определять** последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, **обосновывать** правильность выделения изученных признаков глагола. |  | Упр.224, с.107 |  |
| 147. | Правописание глаголов в прошедшем времени. | **1** | ВПР. | Упражнение в рабочей тетради |  |
| 148-  149. | Правописание глаголов в прошедшем времени. | **2** | Текущий. | Упр.233, с.111 Упр.236, с.112 | Диск |
| 150. | Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени. | **1** | Текущий. | Упражнение в рабочей тетради | Диск |
| 151. | **Контрольное списывание итоговое***.*  Обобщение по теме  «Глагол» | **1** | Текущий. | Повторить правила | Ноутбук, интерактивная доска |
| 152. | Обобщение по теме  «Глагол». | **1** | Текущий. | Упражнение в рабочей тетради | Ноутбук, интерактивная доска |
| 153. | **Контрольный диктант по теме**  **«Глагол».** | **1** | Диктант. | Повторить правила | Ноутбук, интерактивная доска |
| 154. | Работа над ошибками. Повторение. | **1** | Текущий. | Упражнение в рабочей тетради | Ноутбук, интерактивная доска |
| 155. | Обобщение по теме "Глагол" | **1** | Текущий. | Упр.246, с.116 | Ноутбук, интерактивная доска |
| 156. | **Всероссийская проверочная работа. Диктант** | **1** | Текущий. | Упражнение в рабочей тетради | Ноутбук, интерактивная доска |
| 157. | **Всероссийская проверочная работа. 2 часть** | **1** | Текущий. | Упражнение в рабочей тетради | Ноутбук, интерактивная доска |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | глаголов.  **Соблюдать** орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей **не** и без частицы. **Работать с памяткой** «Разбор глагола как части речи».  . |  |  |  |  |
|  | ***Повторение. /13ч/*** | | | | |  |  |
| 158. | Язык. Речь. Текст. | **1** | **Соотносить** результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.  **Оценивать** результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.  **Находить** ошибки; выяснять, что явилось причиной ошибочного написания | **Находить** ошибки; выяснять, что явилось причиной ошибочного написания пользуясь памятками. | Текущий. | Упр.259, с.123 | Презентация |
| 159. | Предложение. | **1** | Текущий. | Упражнение в рабочей тетради | Диск |
| 160. | Словосочетание. | **1** | Текущий. | Упр.273, с.127 | Диск |
| 161. | Лексическое значение слова | **1** | Текущий. | Упр.277, с.129 |  |
| 162-  163. | Состав слова. | **2** | Текущий. | Упр.283, с.131 Упр.291, с.134 | Ноутбук, интерактивная доска |
| 164-  165. | Части речи. | **2** | Текущий. | Упр.297, с.136 Упр.308, с.139 | Ноутбук, интерактивная доска |
| 166. | Изложение повествовательного текста по цитатному плану | **1** | Изложение текста. | Упражнение в рабочей тетради | Ноутбук, интерактивная доска |
| 167. | **Диагностическая работа за 4 класс.** | **1** | Текущий. | Упражнение в рабочей тетради | Ноутбук, интерактивная доска |
| 168-  169. | Звуки и буквы. | **2** | Текущий. | Упражнение в рабочей тетради | Ноутбук, интерактивная доска |
| 170. | Игра «По галактике Частей речи». | **1** | Текущий. | Не задано | Презентация интерактивная доска |